

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»

Урок- консультация для родителей

ЗВУК [ж], БУКВЫ Ж, ж. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.



Учитель высшей категории

Жукова Нина Валентиновна

Тема урока : ЗВУК [ж], БУКВЫ Ж, ж. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Тип урока: Урок рефлексии

Цели урока:

- создать условия для повторения согласного звука [ж], и букв «Ж,ж»;
- обучение чтению слов с новой буквой;
- продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха;
- развитие воображения, памяти, мышления,
- обогащение словарного запаса;
- расширение кругозора;
- воспитание любознательности, культуры труда: уважительное отношение к товарищам, умение работать в парах и группах.

Формирование УУД:

- - Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- - Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- - Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- - Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Межпредметные связи:

русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Ресурсы:

Н.Г.Агаркова, Ю.А Агарков Азбука. Учебник по обучению грамоте, Москва Академкнига, 2011

Н.М.Лаврова Азбука. Поурочно- тематические разработки. Методическое пособие, Москва Академкнига,2010

Электронные физкультминутки

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока; 	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают девиз урока, определяют тип урока.</p>	<p>Организует проговаривание правил поведения на уроке.</p> <p>Организует проговаривание девиза урока.</p> <p>Организует уточнение типа урока.</p> <p>Уточняет тематические рамки.</p>	<p>Громко прозвенел звонок.</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Наши ушки – на макушке,</p> <p>Глазки широко открыты.</p> <p>Слушаем, запоминаем,</p> <p>Ни минуты не теряем.</p> <p>Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай»</p> <p>- Значит, чему будет посвящён урок? (Повторению изученного).</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).</p>

<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели (5 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися. 	<p>Отвечают на вопросы учителя и выставляют на доске первые буквы отгадок по группам (гласные, согласные)</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p>	<p>Организует повторение изученного.</p> <p>Организует формулирование темы урока учащимися.</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p>	<p>Дидактическая игра «День-ночь»</p> <p>Какая буква «пропала»?</p> <p>На какие две группы можно разделить все буквы?</p> <p>Какая буква у нас сегодня «именинница»?</p> <p>Назовите тему сегодняшнего урока.</p> <p>Кто расскажет, какие цели можно поставить сегодня?</p>	<p>Уметь проводить сравнение по заданным критериям (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p>III. Актуализация учебного материала.</p> <p>Физминутка</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, используя ленту букв.</p> <p>Читают слоговые таблицы разным темпом, разной интонацией. Ищут заданный слог на скорость, добавляют его до слова. Работают в парах, оценивают друг друга.</p> <p>Самостоятельно читают стихотворение про себя. Читают его вслух выразительно, проводят конкурс «Самое выразительное чтение», анализируют значение слов. Выполняют игру «Буксир»</p> <p>Составляют в парах модели слов. Дают звуко-буквенную характеристику звукам</p>	<p>Организует работу с лентой букв.</p> <p>Организует парную работу со слоговыми таблицами.</p> <p>Организует чтение и анализ стихотворения. Работу в парах с моделями.</p>	<p>Работа с «Домиками букв»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гласные (сколько букв, сколько звуков. Какими они могут быть в слове.) 2) Согласные (звонкие, глухие, парность по глухости-звонкости по твёрдости-мягкости) <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Работа над артикуляцией</p> <p>(материал: стихотворение Г. Кузьмичёва «Санки»)</p> <p>Составление моделей слов из стихотворения. Характеристика отдельных звуков</p>	<p>Формирование приемов логического мышления учащихся. Продолжение работы по обучению детей приемам работы с источниками информации. (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Умение работать в паре, договариваться, обсуждать возникшие затруднения. (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>
<p>IV. Локализация индивидуальных</p>	<p>Читают слова, Выполняют выборочное чтение. Ставят</p>	<p>Организует выборочное чтение.</p>	<p>Работа со словами на доске:</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать</p>

<p>затруднений.</p>	<p>сигнальные синие круги под парными согласными в слабой позиции. Определяют корни родственных слов. Определяя части речи, около слов ставят прямоугольники разные по цвету.</p> <p>2 ученика выполняют индивидуальную работу, определяя количество слогов в словах.</p>	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. 	<p>Мороз, морозный, морозил, дрозд, снегирь, воробей.</p> <p>(Родственные слова, слабая позиция парного согласного, части речи, деление на слоги)</p> <p>Связь с окружающим миром: понятие перелетных и зимующих птиц, охрана и помощь птицам в зимнее время.</p>	<p>речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Самостоятельно составляют слова в индивидуальных кассах букв. Делят слова на слоги. Ставят ударение.</p> <p>Группа учащихся (3 человека) выполняют эту же работу на большом наборном полотне с магнитной кассой букв.</p> <p>Осуществляют самопроверку по эталону</p>	<p>Организует самостоятельную работу</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Оценивает работу группы</p>	<p>Работа в кассах букв</p> <p>Составление слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Постановка ударения.</p> <p>На доске на большом наборном полотне работает группа учеников.</p> <p>Самопроверка</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p>VI. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Наблюдают за готовыми моделями слов. Формулируют выводы наблюдений. Читают текст. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Обеспечивает мотивацию выполнения наблюдений за готовыми моделями слов.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Работа с учебником. (стр.80)</p> <p>Работа со звуко-буквенными моделями слов «жезл, кружок, жёлуди»</p> <p>Работа с текстом «Медвежата и жук» (определение темы и главной мысли текста, чтение «цепочкой»)</p>	<p>Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

<p>VII. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p>	<p>Организует фиксирование содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Что мы изучали сегодня на уроке?</p> <p>Достиг ли поставленных целей урок?</p> <p>Что понравилось? Где испытывали трудности?</p> <p>— Оцените свои достижения на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p> <p>(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)</p> <p>Ребята, я желаю вам всем удачи в работе над чтением ваших первых книг</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
--	--	--	---	---